

Transición para estudiantes con discapacidades De qué modo los padres pueden ser representantes eficaces en la reunión del IEP

Qué debe saber

Si usted es padre/madre de uno de los 5 millones de niños con discapacidades que hay en los EE. UU., sin duda está al tanto de la reunión del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). En virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*, IDEA), los padres de un niño que recibe servicios de educación especial se reúnen por lo menos una vez al mes con los representantes del distrito escolar local para preparar el IEP de sus hijos — una descripción detallada por escrito del programa educativo del niño.

Para muchos padres, la reunión anual del IEP puede ser un encuentro difícil y estresante. Quizás tenga dificultades para argumentar a favor de su hijo porque se siente intimidado(a) por los administradores escolares y especialistas. Es posible que haya obstáculos que excedan su control, como la escasez de maestros, el financiamiento insuficiente u opciones limitadas de programas. Si bien el proceso puede parecer abrumador para los padres, no tiene por qué serlo.

No es necesario ser un especialista en educación especial o un abogado para ser un representante eficaz para su hijo y el proceso IEP. Lo que debe hacer es prepararse y planificar con anticipación. Todos los padres —ya sea que se trate de su primer o décimo IEP— se beneficiarán si repasan los pasos a continuación bastante antes de la reunión del IEP.

Paso 1: Entienda los derechos legales de su hijo a la educación especial.

En virtud de la Ley IDEA, su distrito escolar debe proporcionarle copias de leyes, reglamentaciones y políticas de educación especial. Léalas con detenimiento, teniendo en cuenta que, de conformidad con la ley, los padres son socios igualitarios junto con los representantes escolares en la toma de decisiones. En una reunión del IEP, usted es tan importante como cualquier otra persona!

Paso 2: Obtenga una copia del formulario IEP de su distrito escolar.

Familiarícese con las secciones que completará en la reunión del IEP, que por lo general incluyen:

- *Programa o Curso*: el entorno de aprendizaje apropiado para su hijo, como por ejemplo, una sala de clase de aula regular durante la totalidad o una parte del día escolar, una clase especial para niños con trastornos de aprendizaje o una escuela privada para niños sordos.
- *Metas y Objetivos*: las metas generales académicas, lingüísticas, sociales, vocacionales, cognitivas, de autoayuda y de otro tipo que usted tiene para su hijo, como habilidades de lectura o matemáticas, relaciones saludables con sus pares o habilidades para tener una vida independiente, además de los pasos específicos que su hijo deberá completar para alcanzar estas metas.
- *Servicios Relacionados*: los servicios de desarrollo, correctivos y otro tipo de servicios de apoyo necesarios para facilitar la asignación de su hijo a una clase de aula regular o para permitir que su hijo se beneficie con la educación especial. Entre los ejemplos se incluyen: un asistente individual en el aula, terapia del habla o transporte hacia y desde la escuela.
- *Servicios de Transición*: cualquier servicio de apoyo que aborde necesidades de asignación vocacional y avanzada de los niños a partir de los 14 años, incluidas las habilidades para vivir en forma independiente después de la escuela secundaria.
- *Otros Componentes Educativos*: cualquier otra cosa que su hijo necesite para tener éxito, como un plan de estudios específico y métodos de enseñanza.

Paso 3: Conviértase en un especialista del desempeño educativo y las necesidades de su hijo.

Manténgase en contacto regular con el maestro de su hijo y otros representantes de la escuela, y recoja

opiniones de profesionales que conozcan a su hijo. Obtenga copias de todo el contenido del expediente escolar de su hijo, incluidas evaluaciones, información de exámenes y comentarios escritos de los maestros. Averigüe qué significa cada ítem y piense si puede utilizarlo para demostrar la necesidad de su hijo para un programa, servicio o metodología particular.

Paso 4: Conozca sus opciones.

Reúna información de diversos programas y servicios dentro de su distrito escolar (y también fuera de él) que puedan ser apropiados para su hijo. Hable con el maestro de su hijo, con profesionales que hayan evaluado al niño, con el administrador de educación especial del distrito y con otros padres. Visite todos los programas que pueda antes de la reunión del IEP.

Paso 5: Desarrolle el IEP ideal para su hijo.

Si bien usted y el distrito escolar desarrollarán el IEP juntos, es conveniente que usted prepare de antemano un borrador del programa y los servicios que desea expresado con claridad. Esto no solo le resultará útil para aprender su material, sino que también le ayudará a pensar cómo demostrar que su hijo necesita la ayuda educativa que desea para él o ella.

Si su hijo tiene necesidades de salud especiales, algunos puntos a tener en cuenta incluyen:

- Modificaciones al programa de educación física
- Asientos en el aula, como por ejemplo, evitar estar al lado de ventanas debido a alergias o ruidos
- Accesos, como entradas, áreas de actividades escolares, transporte, evacuación de emergencia
- Cuestiones relacionadas con la resistencia y la fuerza, como cargar libros pesados, programar clases
- Medicamentos, insumos médicos y equipos

Si su hijo está en una edad de transición (a partir de los 14 años), los puntos a tener en cuenta incluyen:

- Habilidades de autodeterminación y defensa personal
- Entender las necesidades propias y las adaptaciones requeridas
- Habilidades de control de la atención médica, cuidado personal y conocimientos sobre el seguro de salud
- Capacitación vocacional que no se oponga a las necesidades de salud

Paso 6: Reúna toda la información disponible que respalde su posición y el IEP ideal de su hijo.

Esto puede ser una declaración del maestro de su hijo, una evaluación independiente de su hijo (una evaluación de una persona fuera del distrito escolar) o una declaración del pediatra de su hijo o de otro profesional.

Paso 7: Averigüe quién asistirá a la reunión del IEP en nombre del distrito escolar.

Intente averiguar quién asistirá a la reunión y qué programas o servicios el distrito escolar podría proponer para su hijo. Por lo general, el maestro de su hijo y el administrador de la escuela responsable de la educación especial y especialistas asistirán a la reunión del IEP. Tenga especialmente en claro la posición del maestro; él o ella han estado muy en contacto con su hijo y es un miembro del equipo muy influyente.

Paso 8: Invite a los aliados que correspondan a hablar en la reunión del IEP en nombre de su hijo.

Puede ser el médico de su hijo, un evaluador independiente que haya evaluado a su hijo o un especialista que respalde el programa, el servicio u otro componente del IEP que desee para su hijo. Si las personas clave no pueden asistir (o les resulta demasiado costoso hacerlo), pídale que preparen una declaración por escrito para que usted la lea en la reunión.

Paso 9: Organice sus materiales.

Coloque todos sus papeles y documentos en una carpeta de tres aros, con secciones claramente marcadas a las que pueda acceder fácilmente durante la reunión. Dominar estas tareas exige ser organizado en general (pero no hace falta que sea un fanático), estar dispuesto a hacer preguntas y hacer uso de los recursos ampliamente disponibles. Si usted planifica, organiza y persevera, ayudará a su hijo. No puede hacer que la reunión del IEP sea perfecta, pero su hijo se beneficiará con sus esfuerzos.

Paso 10: Explore recursos adicionales que podrían ayudar a su hijo.

Existen muchos recursos para ayudarle a entender mejor los IEP y a apoyar a su hijo, ¡y a fortalecer a su hijo para que sepa cómo defenderse bien! Los grupos de defensa y las organizaciones de discapacidad pueden ayudar enormemente en el proceso. Aquí incluimos algunos sitios web recomendables para explorar:

- *Ley Wright*
www.wrightslaw.com/info/iep.index.htm
- *Integrar los resultados de salud al proceso IEP*
<http://dpimedia.wi.gov/main/Viewer/?peid=f44dfa70439241dd85e99cce0cb70e26>
- *Explorar su IEP: ¿Está bien encaminado hacia su futuro?*
www.familycafe.net/images/stories/pdffiles/navigating%20your%20iep%202-25-10.pdf

Referencia: Centro Nacional de Difusión para Niños con Discapacidades, <http://nichcy.org/disability>